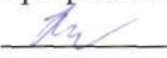


СОГЛАСОВАНО: Председатель профсоюзного комитета  Н.И. Ганеева « 11 » февраля 2014 г.	УТВЕРЖДАЮ: директор МБОУ ДОД ДЮЦ «Спектр»  И.Н. Головченко Приказ № 16/ от 11.02. 2014 г.
ПРИНЯТО: на Педагогическом совете протокол № 3 от «11» февраля 2014 г.	

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной программе в МБОУ ДОД ДЮЦ «Спектр»

1. Общие положения

- 1.1. Данное Положение о дополнительных общеобразовательных программах (далее – Программа) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
 - Законом «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. №273 (в последующих редакциях);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008;
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольным учреждениям) СанПиН 2.4.4.1251-03, введенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 20.06.2003 г. №27;
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
 - ГОСТ Р 6.30-2003 «Требования к оформлению документов»;
 - ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»;
 - Устава МБОУ ДОД ДЮЦ «Спектр».
- 1.2. Согласно Федеральному Закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года Программы определяют содержание образования (п. 1 ст.12). Программы самостоятельно разрабатываются педагогами (п. 5 ст. 12) МБОУ ДОД ДЮЦ «Спектр» (далее – Центр), проходят внутреннее рецензирование методическим советом, предоставляются на рассмотрение Педагогическому совету, утверждаются директором Центра.
- 1.3. Программа – это нормативный документ, в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности, определяются цели, ценности образования, учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также критерии оценки его результатов в конкретных условиях развития того или иного направления и уровня совместной творческой деятельности детей и

взрослых.

1.4. Программы реализуются Центром самостоятельно, так и посредством сетевых форм (п.1 ст.13 ФЗ №273 «Об образовании в РФ»).

1.5. В Центре могут быть разработаны Программы различной направленности (п.9, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»):

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

1.6. В соответствии с классификацией образовательных программ дополнительного образования детей по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности в Центре реализуются комплексные и интегрированные программы.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА - система увязанных между собой по содержанию, срокам, ресурсам и месту проведения мероприятий, действий, направленных на достижение единой цели, решение общей проблемы. В комплексной программе представлены цели программы, пути и средства решения программной проблемы.

Комплексные программы представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое. К таким программам относятся:

1. Программы с многоступенчатым обучением и набором различных предметов, форм организации деятельности, педагогических технологий, методик.
2. Программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности или профессии.
3. Программа творческих групп педагогов, объединённых одной задачей, общей концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающих по разным образовательным направлениям.

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПРОГРАММА объединяет в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теории интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

1.7. В Центре реализуются Программы, следующих видов:

- примерная (типовая),
- модифицированная (адаптированная),

- авторская.

ПРИМЕРНАЯ (типовая) программа рекомендована государственным органом управления образованием в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Каждая такая программа в обязательном порядке имеет сертификат, подтверждающий её соответствие требованиям, предъявляемым к образовательным программам дополнительного образования детей (по содержанию и оформлению). Примерная (типовая) программа задаёт некий базовый минимум знаний, умений, навыков детей по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); от него и следует отталкиваться педагогу при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д. Использование такой программы в педагогической практике требует согласования намерений педагога с руководителем образовательного учреждения.

МОДИФИЦИРОВАННАЯ (адаптированная) программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но изменённая с учётом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся, например: отчётные концерты, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях и т.д., но при этом не отрицаются и количественные показатели знаний, присущих исходной программе, которая была взята за основу.

Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определённых трудностей в образовательном процессе. К экспериментальной деятельности ведёт неудовлетворённость практической ситуацией.

АВТОРСКАЯ программа – это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной. Она создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Это программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо собственного подхода автора к традиционным темам. Авторская программа может быть и экспериментальной. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Поэтому знания о прототипе, относительно которого заявляется новизна, являются обязательным исходным моментом в создании авторских разработок.

Авторская программа должна быть рекомендована к использованию методическим советом и утверждена руководителем учреждения. Официально статус авторской присваивается программе вышестоящим

органом управления образованием.

- 1.8. Программы дополнительного образования детей разрабатываются и принимаются к реализации образовательными учреждениями с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:

- 1) предоставление ребенку преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
- 2) отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);
- 3) соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;
- 4) направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- 5) деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- 6) отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;
- 7) оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
- 8) сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

2. Функции программ дополнительного образования детей

- 2.1. Образовательная программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- 1) нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- 2) целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- 3) определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;
- 4) процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- 5) оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

3. Цели и задачи программ

3.1. Целями и задачами программ дополнительного образования детей является обеспечение обучения, воспитания, развития.

3.1.1. Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.

3.1.2. Воспитательные задачи: формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

3.1.3. Развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

4. Содержание программ

4.1. Содержание программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно--национальным особенностям региона;
- направленностям программ дополнительного образования детей;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в:

- принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

4.2. Содержание программы должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном,
- художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

5. Структура программы

5.1. Программа включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- информационная карта;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методическое обеспечение программы;
- список литературы (для педагога, для обучающихся);
- приложение.

5.2. **Информационная карта** включает в себя, следующие элементы:

название, адрес и рабочие телефоны организации; форму учебного объединения; название, цель, направленность и вид программы; уровни усвоения и форму организации образовательного процесса (Приложение 1).

5.3. **На титульном листе** содержится информация о полном наименовании образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена программа; название программы; возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации программы; фамилию, имя, отчество и должность разработчика (автора) программы; сроки переработки и дополнения программы; наименование города, населенного пункта; год разработки программы (Приложение 2).

5.4. **Пояснительная записка** раскрывает направленность программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность, цель и задачи программы; отличительные особенности данной программы от уже существующих; возраст детей, участвующих в реализации данной программы; сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

- 5.5. **Учебно-тематический план** программы включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; формы учебных занятий; формы и методы отслеживания результатов (Приложение 3).
- 5.6. **Содержание программы** раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).
- 5.7. **Методическое обеспечение** программы включает в себя:
- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки занятий, игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
 - описание материально-технического оснащения;
 - мониторинг образовательного и воспитательного процесса;
 - тесты;
 - рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
 - дидактический материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.
- 5.8. **Список литературы** включает литературу для педагога и для обучающихся (родителей), если таковая есть. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».
- 5.9. **Приложение** может содержать:
- методические разработки учебных занятий;
 - учебно-наглядные пособия;
 - дидактический раздаточный материал;
 - фильмы, аудиозаписи;
 - инструкции по охране труда;
 - словарь основных терминов;
 - методические пособия;
 - методические рекомендации к занятиям;
 - мониторинг образовательных результатов;
 - планы занятий;
 - планы работы и др.

6. Параметры измерения качественного уровня учебной работы

- 6.1. Для измерения качественного уровня учебной работы по программе, педагог в конце учебного года производит подсчёты по следующим параметрам:
- сохранность контингента,
 - посещаемость занятий,
 - выполнение образовательной программы,
 - результативность учебного процесса.
- 6.2. Критерии оценивания:
1. Сохранность контингента:

- высокий (90%-100% от нормы наполняемости учебной группы);
- оптимальный (80%-89% от нормы наполняемости учебной группы);
- достаточный (70%-79% от нормы наполняемости учебной группы);
- недостаточный (69% и меньше от нормы наполняемости учебной группы).

2. Посещаемость занятий:

- высокий (90%-100%);
- оптимальный (80%-89%);
- достаточный (70%-79%);
- недостаточный (69% и меньше).

3. Выполнение программы:

- высокий (85%-100% отработанных часов УТП);
- оптимальный (70%-84% отработанных часов УТП);
- достаточный (50%-69% отработанных часов УТП);
- недостаточный (меньше 50% отработанных часов УТП).

4. Результативность учебного процесса: (высчитывается среднее арифметическое по трём показателям):

- высокий (85%-100%);
- оптимальный (70%-84%);
- достаточный (50%-69%);
- недостаточный (меньше 50%).

7. Права разработчика программы

7.1. Разработчик программы самостоятельно определяет:

- цель, задачи, ведущую педагогическую идею программы; актуальность и отличительные признаки программы от других программ дополнительного образования детей;
- образовательную область и содержание программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;
- 3) состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
- 4) приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

7.2. Программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

8. Ответственность

8.1. В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» Центр несет

ответственность «за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебными планами, качество образования своих выпускников» (п.7 ст. 28).

8.2. Педагог – разработчик программы несёт ответственность за качество и полноту реализации программы, объективность контроля учебных достижений обучающихся.

8.3. Заведующий отделом, методист несут ответственность за качество проведения экспертизы программы.

9. Порядок рассмотрения программы

9.1. Заведующий отделом, методист пишут экспертное заключение (рецензию) на программу (приложение 4).

9.2. Экспертиза осуществляется в соответствии со структурой программы и Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей от 11.12. 2006 г. №06-1844. Экспертиза может быть внешней и внутренней.

9.3. По итогам экспертизы на методическом совете педагог защищает программу по установленному плану (приложение 5).

9.4. Методический совет рекомендует программу к применению.

9.5. Директор Центра ставит свою подпись на титульном листе программы.

Информационная карта

Название организации	муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр «Спектр»
Адрес организации	618250 Пермский край, г. Губаха, пр. Ленина, д. 31
Рабочие телефоны	код 8-34-248 4-71-81 (общий) 4-70-81 (директор)
Форма учебного объединения	группа
Название программы	«Учусь учиться»
Цель программы	создание социально-психологических условий для выработки обучающимися эффективного стиля познавательной деятельности, основанного на осмысленном использовании имеющихся в их распоряжении психических свойств
Направленность программы	социально - педагогическая
Вид программы	авторская
Уровни усвоения	общекультурный
Форма организации образовательного процесса	групповая

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Детско-юношеский центр «Спектр»
Отдел художественного творчества

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет МБОУ ДОД ДЮЦ «Спектр» протокол № ____ от ____ 20 ____ года	Директор МБОУ ДОД ДЮЦ «Спектр» ____ И.Н.Головченко
РЕКОМЕНДОВАНО:	
Методический совет МБОУ ДОД ДЮЦ «Спектр» протокол № ____ от ____ 20 ____ года	

Дополнительная общеобразовательная программа
«Учусь учить»

Возраст детей:

Срок реализации:

Разработчик (или автор): **ФИО** (полностью)
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Программа переработана и дополнена: (г.г.)

Губаха, 2000

Учебно-тематический план

[illegible]

Экспертное заключение на общеразвивающую программу дополнительного образования детей

Название учреждения _____
 Ф.И.О. разработчика (автора) _____
 Название программы _____
 Срок реализации программы _____

Наличие структурных компонентов программы
и их соответствие требованиям

Структурные компоненты программы	Степень соответствия требованиям
1. Титульный лист	
2. Пояснительная записка - новизна, актуальность; - цель, задачи программы; - отличительные особенности программы от существующих; - описание используемых форм, методов, приемов обучения; - характеристика ожидаемых результатов; - форма проверки результатов освоения программы по каждому году обучения; - количество учебных часов по каждому году обучения; - возрастное предназначение программы.	
3. Учебно-тематический план: - перечень разделов тем; - общее количество часов; - количество часов по каждому разделу, теме с разбивкой на теоретические и практические; - формы учебных занятий; - формы и методы отслеживания результатов.	
4. Содержание изучаемого курса: - краткое описание содержания программного материала по каждому разделу, теме с указанием теоретического, практического материала.	
5. Методическое обеспечение программы:	

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки занятий, игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); - описание материально-технического оснащения; - мониторинг образовательного и воспитательного процесса; - тесты; - рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; - дидактический материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.	
6. Список литературы: - в алфавитном порядке; - год издания; - литература для педагога; - литература для детей.	
7. Приложение - методические разработки учебных занятий; - учебно-наглядные пособия; - дидактический раздаточный материал; - перечень фильмов, аудиозаписей; - инструкции по охране труда; - словарь основных терминов; - методические пособия; - методические рекомендации к занятиям; - мониторинг образовательных результатов; - планы занятий; - планы работы; - другое	
8. Примечание: - наличие внешней рецензий; - наличие информационной карты.	

Заключение:

Ф.И.О. экспертов: