СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБУ ДО ДЮЦ «Спектр»
от 27.08.2026 г. протокол №

документ подписан
электронной подписью
Сертификат: 00F8E5D5CEF0F605069757866F0391C8D9
Владелец: Крылова Эльвира Анатольевна
Действителен: 01.11.2025 по 25.01.2027

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБУ ДО ДЮЦ «Спектр»
_____ Крылова Э.А.
от 27.08.2026 г. № 152-од

Образовательная программа МБУ ДО Детско-юношеского центра «Спектр» на 2026-2027 учебный год

Содержание

№ п/п	Раздел	Стр.
	Введение	2
1.	Принципы реализации Программы	3
2.	Краткая характеристика Центра	4
3.	Аналитическое обоснование программы	7
4.	Концептуальное обоснование программы и приоритетные направления деятельности организации на период действия программы	8
5.	Учебный план	10
6.	Описание особенностей организации образовательного процесса, форм организации деятельности, педагогических технологий, системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	11
7.	Описание инновационных процессов в Центре	14
8.	Работа с родителями (законными представителями)	14
9.	Психолого-педагогическое обеспечение реализации образовательной деятельности	15
10.	Управление реализацией программ через мониторинг	15
11.	Заключение	16

Образовательная программа является организационно-нормативным документом, объединяющим весь образовательный процесс.

Центр соотносит свои действия с образовательной политикой Министерства образования и науки Пермского края, направленной на создание адекватных условий для удовлетворения запросов различных слоёв населения на образовательные услуги.

Введение

Образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеского центра «Спектр» (далее Центр) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изменениями от 20.07.2000 №103-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726- р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012);
- Национальный проект «Образование», утвержденный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, детей-инвалидов»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодёжи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав МБУ ДО ДЮЦ «Спектр» и другие ЛНА различного уровня.

Одной из главных задач, стоящих сегодня перед системой дополнительного образования является обеспечение качества образовательной деятельности. Активно разрабатываются как теоретические, так и процессуальные аспекты проблемы. Но обеспечение высокого уровня качества образовательной деятельности невозможно без современного программно-методического обеспечения, предполагающего обновление содержания и форм профессионально-педагогической деятельности, формирование готовности педагогов осваивать и внедрять инновации, осуществлять пересмотр всех компонентов педагогической деятельности, в том числе и методической работы.

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» определяет право образовательной организации самостоятельно разрабатывать и утверждать дополнительные общеобразовательные программы. В связи с этим еще раз актуализируются задачи определения качества программ, их перспективности. Решение этих вопросов требует обновления деятельности методических служб образовательных организаций, заключающейся не только в удовлетворении актуального образовательного запроса, но и в обеспечении опережающего эффекта развития через формирование теоретико-методологического потенциала системы образования. Для системной и качественной реализации Концепции развития дополнительного образования, других нормативных документов в Центре разработана основная образовательная программа дополнительного образования, в которой отражены цели и задачи, направленные на развитие многопрофильного дополнительного образования в организации, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

1. Принципы реализации Программы

Принцип личностно-ориентированного подхода (раскрытие в каждом обучающемся творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).

Принцип системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся (позволяет строить образовательный процесс в форме диалога, повышает уровень самостоятельности обучающихся).

Принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы).

Здоровьесберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственного, психического здоровья обучающихся).

Принцип вариативности (свобода выбора обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, помощи, наставничества).

Принцип демократизации (в управлении Учреждением, во взаимоотношениях педагогов и обучающихся).

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных источников. Сроки реализации Программы: 2022-2023 годы.

Итоги реализации Программы подводятся ежегодно по окончанию календарного года. Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных организаций. Программа предназначена для всех участников образовательного процесса.

Конечным результатом реализации основной программы станет вариативная система дополнительного образования, обеспечивающая качественные изменения в культурной модели Центра как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования детей.

2. Краткая характеристика Центра

Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Спектр»
Лицензия	серия 59Л01 № 0001935 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер № 4100, приказ Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 21 июля 2015 г. № СЭД-54-02-07-378
Юридический адрес	618250, Россия, Пермский край, город Губаха, проспект Ленина, 31
Почтовый адрес	618250, Россия, Пермский край, город Губаха, проспект Ленина, 31
Организационно-правовая форма	учреждение
Статус образовательного учреждения	юридическое лицо
Тип учреждения	бюджетное
Вид учреждения	Центр
Учредитель	муниципальное образование Губахинский городской округ Пермского края
Юридический адрес учредителя	618250, Пермский край, г. Губаха, ул. Никонова, д. 44
Непосредственную организацию и координацию деятельности МБУ ДО ДЮЦ «Спектр» осуществляет	Управление образования администрации Губахинского городского округа Пермского края (далее по тексту Управление образования)
Юридический адрес Управления образования	618250, Россия, Пермский край, город Губаха, улица Дегтярёва, д.16а.
Фомы обучения	очная
Нормативный срок обучения	в соответствии с направленностями дополнительных общеобразовательных (общеразвивающими) программ и уровнями их освоения учащимися
Контингент обучающихся	обучающихся от 6 лет до 18 лет
Дополнительные общеобразовательные программы	в Центре реализуются авторские, модифицированные, комплексные программы

Направления деятельности организации	1. Оказывает услуги по организации занятий с обучающимися по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. 2. Осуществляет следующие виды работ: организацию муниципальных и межмуниципальных конкурсных мероприятий, фестивалей, спортивных соревнований, направленных на развитие личностного и творческого потенциала обучающихся (детей и молодежи); подготовку и организацию участия детей городского округа в краевых, федеральных и международных конкурсных и массовых мероприятиях; участие в разработке и реализации мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций; организацию информационно-методической деятельности, направленной на распространение актуального педагогического опыта; организацию культурно-оздоровительной деятельности, обеспечивающие разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства, проведение концертных и игровых программ.
Цель деятельности организации	модернизация содержания дополнительного образования организации, направленная на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально-активной личности ребенка
Условия организации образовательного процесса	типовой спортивный зал с раздевалкой; 2 кабинета психолога; 7 аудиторий для групповых занятий; 1 мастерская для авиамоделирования; 2 музея (геологии и Юнармии); подсобные помещения (для хранения костюмов, инструментов и др.); единый гардероб для верхней одежды на 100 мест
Методологическая основа организации образовательного процесса	системно-деятельностный подход с использованием технологий индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровнего обучения, здоровьесбережения, интерактивных и т.д.
Режим работы организации	учебный год начинается 1 и 12 сентября, продолжительность учебного года 35- 36 недель; работа организуется на основании годового календарного графика ежедневно, без выходных; занятия проводятся с 8.30 до 20.00 часов (для обучающихся старше 16 лет – до 21.00); продолжительность занятий от 20 минут для дошкольников, 45 минут для школьников, перерывы между занятиями 10 минут.
Организация каникулярного времени	летние профильные лагеря, участие в краевых и всероссийских программах (проектах).
Педагогический коллектив	В учреждении работают педагогические работники в количестве 11 чел. Высшее профессиональное образование имеют – 8 человек. Среднее профессиональное образование имеют 2 человека. Среднее образование – 1 человек. Государственные и отраслевые награды имеют 3 педагога: Почётный работник общего образования РФ – Меньших Л.Ю.,

<table>
<tr><td></td><td>Камынина О.Н., Отличник Просвещения – Гергель Л.В.
По результатам аттестации квалификационная категория присвоена:
<table>
<tr><th></th><th>высшая</th><th>первая</th><th>соответствие</th><th>без категории</th><th>итого 11 чел.</th></tr>
<tr><td>Педагоги д/о</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>0</td><td>7</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>Пед. работники</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>0</td><td>4</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Результаты реализации дополнительных образовательных программ</td><td>высокий уровень освоения программ ежегодно демонстрируют около 60% обучающихся, низкий уровень составляет менее 5%;
удовлетворенность качеством дополнительного образования родителями оценено в 98-99%</td></tr>
<tr><td>Главные достижения педагогического коллектива в конкурсах, грантах, программах инновационного характера</td><td>обучающиеся Центра ежегодно принимают участие в международных, всероссийских и краевых мероприятиях, где традиционно становятся лауреатами и победителями.</td></tr>
</table>

Отношения Центра и родителей (законных представителей) обучающихся регулируются в порядке, установленном настоящим Уставом, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и локальными актами Центра.

Центр обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности учреждения в соответствии со ст. 29 закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273.

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Пермского края, Управления образования администрации городского округа «Город Губаха», Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Учреждение имеет все организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности.

Устав утвержден постановлением администрации Губахинского муниципального округа Пермского края № 450 от 21.04.2022 года.

Имеются документы:

- удостоверяющие соответствие учреждения государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарно-эпидемиологическое заключение № 59.02.01.000.М.000267.07.10 от 19.07.2010 г.);
- удостоверяющие соответствие требованиям пожарной безопасности (Декларация пожарной безопасности от 20.07.2021 № 57-415-5-10-639).

Учреждение имеет документы, подтверждающие наличие у МБУ ДО ДЮЦ «Спектр» на законном основании здания, необходимого для ведения образовательной деятельности – свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 29 февраля 2012 г. серия 59-БГ № 264881.

Режим работы: Центр работает по утверждённому расписанию.

Режим работы сотрудников регламентируется Правилами внутреннего распорядка для сотрудников и обучающихся.

Язык, на котором ведется обучение и воспитание – русский.

С 25 по 31 мая проводится анализ работы за год, итоговые педагогические советы. С 25 мая Центр приказом директора переводится на летний режим работы.

Центр работает в течение всей недели без выходных.

В состав Центра входят:

- ✓ отдел художественного творчества,
- ✓ отдел интеллектуального и физического развития.

Коллегиальными органами управления Центра являются Педагогический совет и Общее собрание работников.

3. Аналитическое обоснование программы

Образовательными услугами Центра охвачено более 1 000 человек обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, образовательной программой Центра на учебный год, расписанием занятий, разработанным в соответствии с санитарными правилами и нормами, общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования.

Развитие обучающихся осуществляется на трех уровнях: общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном.

- Общекультурный уровень предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной области знаний, обогащения опыта общения.
- Углубленный уровень предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, расширение творческих способностей личности в избранной области деятельности.
- Профессионально-ориентированный уровень предусматривает достижение повышенного уровня образованности в избранной области.

Данная организация образовательного процесса удовлетворяет потребности каждого ребёнка, так как обучающийся может пройти весь цикл обучения, а может прийти на любую ступень; обеспечивает преемственность образования; дает возможность педагогам видеть перспективы развития.

Таким образом, образовательный процесс по своим целям носит самый различный характер:

- обучающий;
- развивающий;
- информационный (ознакомительный);
- прикладной;
- ориентационный.

Образовательный процесс в учреждении строится на принципах непрерывности и вариативности. В его основе лежит гуманистическая направленность, добровольность, комплексный подход к постановке и решению задач образования, воспитания и развития личности, сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм деятельности. Образовательный процесс Центра позволяет достаточно рано выявить природные склонности и способности каждого конкретного ребёнка и создать условия для развития личности.

Педагогический коллектив реализует принципы личностно-ориентированной педагогики, системно-деятельностного подхода.

Организуя работу по формированию устремлений и интересов детей, взаимодействуя с родителями детей, с местными органами печати, местным радио стараемся решать задачи воспитания общей культуры юных граждан, их отношение к миру, к другим людям, к самим себе и к результатам своей творческой деятельности. Кроме того, используя возможности местных СМИ, мы формируем «нишу» дополнительного образования в информационном пространстве города.

Наиболее продуктивно развивается сотрудничество в период подготовки социально значимых мероприятий, фестивалей, праздников, концертов и т.д.

В настоящее время педагогический коллектив сотрудничает более чем с 30 организациями, творческими объединениями и образовательными учреждениями города.

В ходе сотрудничества решается общая задача - повысить качество дополнительного образования за счет развития личности ребёнка. Мы пытаемся уже сегодня помочь

нынешним детям активно включиться в общественную жизнь нашего города, привить им интерес к перспективам его социального экономического развития.

Взаимодействие начального, основного и дополнительного образования рассматривается нами в качестве одного из приоритетов развития городской образовательной системы, позволяющего решать важнейшую задачу сохранения и развития единого образовательного пространства на основе интеграционных процессов между ОУ разных типов и видов.

Поддержка Центра со стороны муниципалитета способствует развитию учреждения, немало важным является сохранение бесплатной сети образовательных услуг дополнительного образования.

Результатом работы Центра является оптимальное выполнение муниципального заказа, а именно качественная реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей в интересах личности, организация культурно-массовых мероприятий и досуга учащихся, реализация летней оздоровительной программы.

4. Концептуальное обоснование программы и приоритетные направления деятельности организации на период действия программы

Анализ педагогической деятельности практиков дополнительного образования, изучение педагогической литературы позволяют охарактеризовать инновационную деятельность организаций дополнительного образования детей как качественный прорыв в создании инновационных образовательных продуктов разного уровня и разного масштаба. Но вопрос как заложить в основу создания продукта инновационный смысл, инновационный потенциал остается самым главным для дополнительного образования. Одна из причин таких кропотливых поисков заключена в специфике организации образовательного процесса, который напрямую зависит от интереса, запроса и выбора потребителями существующих образовательных услуг. Поэтому, образовательный процесс в любом типе организации дополнительного образования должен быть гибким, мобильным, способным быстро реагировать на запросы современного поколения и обеспечивать ожидания родителей.

Содержание дополнительного образования ориентировано на формирование познавательной активности, социального творчества и созидательной деятельности обучающегося, способствующие общему культурному развитию ребенка, и на основе равенства возможностей – развитию индивидуальных способностей, личностных суждений, чувства моральной и социальной ответственности.

Значимыми нововведениями последнего времени в дополнительном образовании детей стали обновление его содержания, внедрение новейших технологий и интеграция организаций различной принадлежности (образования, культуры, спорта, общественных объединений).

Инновации в образовательном процессе Центра направлены на поиск новых форм работы детских творческих коллективов, внедрение новых технологий в образовательный процесс, новых форм работы с творчески одаренными детьми.

Под культурной средой понимается особый вид соуправления и инновационной деятельности, объединяющей детей, родителей, педагогов, руководителей, социальных партнеров по «созданию своей системы и типа своей жизнедеятельности, которая особым образом влияет на образование детей, их интересы, мышление, язык, а также изменяет педагогическую деятельность взрослых, делает образовательную систему уникальной» (Крылова Н.Б. Культурология образования. М.: Народное образование, 2000. С. 196).

Исходя из этого, в качестве основного принципа образовательного программы выдвигается гуманистический принцип, который подразумевает направленность образования на развитие тех способностей и компетенций, которые нужны и ей, и обществу, соединение индивидуального бытия с общественным. Такой подход предполагает:

- создание благоприятного психологического климата в коллективах детей, подростков и взрослых;
- гуманизацию, демократизацию образовательного процесса;
- включение в содержание дополнительных (общеразвивающих) программ гуманитарного знания (о человеке, человечности и общностях людей);

- формирование творческих способностей учащихся, их эмоциональной сферы и гуманистических отношений.

Помимо гуманистического принципа, образовательная программа выстроена в соответствии с рядом других, тесно с ним связанных:

- доступность дополнительного образования детей;
- социокультурная открытость образования;
- ценностно-смысловое равенство взрослого и ребёнка;
- приоритет воспитания;
- индивидуализация, учет возрастных особенностей детей;
- природосообразность и культуросообразность;
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- вариативность – возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и др.).

Гуманистический подход к обучению и воспитанию детей и подростков определяет цель основной образовательной программы Центра – обеспечение качественных изменений образовательной политики организации на основе формирования ее культурной модели как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования детей, как уникального типа образовательного процесса или своей субкультуры, основанной на общечеловеческих ценностях.

Основными результатами должны стать:

- качественные изменения в образовательной структуре учреждения;
- повышение престижа Центра в системе образования края;
- сложившийся инновационный имидж организации;
- сформированная культурная модель организации как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования детей.

Образовательная программа Центра соответствует задачам государственной и краевой политики в сфере дополнительного образования, направленной на обеспечение доступности качественного дополнительного образования для всех детей и на достижение такого качества дополнительного образования, которое отвечает социальным запросам в сфере дополнительного образования.

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики Центра, а именно:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство воспитания, развития, обучения;
- обновление содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности Центра.

В соответствии с потребностями и интересами, возрастными особенностями детей, с учетом заказа родителей, муниципальным заказом, определены образовательные цели и задачи на 2026-2027 учебный год.

Цель образовательного процесса: создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе компетентностного подхода в образовательном процессе.

Педагогический коллектив ставит следующие задачи образовательного процесса:

- развитие дополнительного образования и повышение роли всех участников образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогов);
- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности Центра;
- совершенствование содержания организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;

- организация содержательного досуга;
- обеспечение условий для участия обучающихся в конкурсно-соревновательной деятельности;
- формирование сознательного и ответственного отношения к здоровому образу жизни, личной и общественной безопасности.

5. Учебный план Центра

Центр осуществляет бесплатное очное обучение детей по муниципальному заданию в возрасте от 6 до 18 лет, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования и платное обучение детей в возрасте до 6 лет по запросам родителей.

Образовательная деятельность осуществляется в свободное время от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, на основании утверждённого учебного плана.

Учебный план Центра составлен на основании:

- анализа социального заказа родителей (законных представителей), обучающихся и ОО города,
- имеющегося методического и материально-технического обеспечения,
- штатного расписания,
- кадрового потенциала.

Структура учебного плана:

- наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей,
- год обучения,
- количество учебных групп,
- количество часов в неделю, в год на освоение программ,
- количество обучающихся в группах.

Учебный план раскрывает количество недельной нагрузки обучающегося, количество групп и недельную нагрузку педагога по годам обучения.

В связи с занятостью в реализации мероприятий в рамках летней оздоровительной кампании (походы) руководителя объединения «Юный геолог», занятия в этом объединении начинаются в конце сентября. Для полного освоения программного материала педагог проводит корректировку учебно-тематических планов и делает перенос изучения части материала на период летних походов.

Корректировка учебно-тематических планов проводится педагогами дополнительного образования, если они были на курсах повышения квалификации, в командировках или имели лист нетрудоспособности.

Учебный план Центра предусматривает организацию работы с обучающимися в течение 7 дней.

Учебный план Центра отражает специфику учреждения как многопрофильного учреждения дополнительного образования детей.

В соответствии с квалификацией педагогов, возможностями каждой программы, методическим обеспечением учебный план позволяет организовать деятельность учащихся по пяти направлениям (в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам)

- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- социально-педагогической;
- естественнонаучной;
- технической.

В этом учебном году Центр реализует:

общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей – 21, из них

комплексная – 1,

авторская – 2,

модифицированные –18.

Наиболее широко представлены программы социально–педагогической направленности.

Часовая нагрузка по годам обучения:

1 г.о. – не более 4 часов в неделю,

2 г.о. - не более 6-8 часов в неделю,

3 г.о. - не более 8-10 часов в неделю,

4-6 г.о. - не более 10-12 часов в неделю

В Центре разработаны программы совершенствования навыков и умений (2 ступень обучения). Приём на обучение по программам «Я - интеллектуал!», «Юный геолог -2», «Планета Фитнес», «Звуки музыки - 2», «Белые молнии» происходит, если дети прошли обучение в Центре по программам «Игра. Творчество. Интеллект», «Юный геолог - 1», «Грация», «Основы танца», «Настольный теннис», т. е. обучение на 1-ой ступени. Данные программы разработаны для подготовки обучающихся к участию в соревнованиях и олимпиадах различного уровня. Т.к. на 2 ступень приходят подготовленные дети и для подготовки к различным мероприятиям им требуется достаточно много времени, то для них предусмотрена, следующая учебная нагрузка:

1-2 гг. – не более 12 часов в неделю.

6. Описание особенностей организации образовательного процесса, форм организации деятельности, педагогических технологий, системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в Центре представляет собой специально-организованную деятельность подготовки обучающихся, направленную на решение задач образования, развития и воспитания.

Организация образовательного процесса в Центре характеризуется следующими особенностями:

- функционированием Центра в течение всего года;
- свободным выбором направлений деятельности детьми, родителями, педагогами и добровольного участия детей в работе Центра;
- предоставление детям возможности сочетать занятия по различным видам деятельности;
- привлекательностью, нестандартностью содержания деятельности;
- разновозрастным составом объединений;
- достаточно большим выбором видов и форм познавательной творческой деятельности;
- предоставлением возможности профессионального самоопределения;
- свободной сменой обучающимися видов деятельности;
- возможностью совместных занятий детей и родителей.

Условия организации образовательного процесса прописаны в Уставе Центра. Образовательный процесс осуществляется в свободное от учёбы детей в общеобразовательном учреждении время.

Каждый учащийся Центра имеет право заниматься в нескольких объединениях и свободно их менять.

Деятельность детей в возрасте от 6 до 18 лет осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам деятельности.

Численный состав объединения формируется исходя из особенностей программы, возрастных особенностей детей, условий в учебном кабинете и определяется Уставом Центра.

первый год обучения	*не менее*	*12-15 человек*
второй год обучения	*не менее*	*10-12 человек*
третий год обучения	*не менее*	*8-10 человек*

В случае снижения фактической посещаемости в течение года учебные группы объединяются или расформировываются. Высвобожденные средства используются на

открытие новых детских объединений. В объединения второго и последующих годов обучения зачисляются учащиеся, успешно осваивающие программу.

Как правило, программа первого года ориентирована на 4 академических часа в неделю, второго года – не более 6-8 часов, третьего - не более 8-10 часов, четвёртого и последующих годов на 10-12 часов в неделю. Максимально допустимая нагрузка на одного ребёнка в неделю не должна превышать 12 академических часов. Продолжительность учебного занятия определяется программой объединения, возрастом учащихся и установленными санитарными правилами, и нормами.

Продолжительность учебного занятия:

- для детей дошкольного возраста – 20-25 мин.;
- для первоклассников – 35 мин.;
- для всех остальных – не более 45 мин.

Занятия с использованием компьютерной техники:

- 7-10 лет – 30 мин.,
- старше 11 лет – 45 мин.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Продолжительность занятий для детей, занимающихся по комплексной программе «Радуга»: 6 лет-25 минут, 6-7 лет-30 минут, 8-10 лет- 35 минут.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, которое составляется педагогами в начале учебного года с учетом пожеланий родителей и возрастных особенностей учащихся, согласовывается и корректируется зам. директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором. Перенос занятий или изменения расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

В каникулярное время, особенно летом, образовательный процесс продолжается в форме походов, экспедиций, экскурсий, работы летнего оздоровительного лагеря.

Учебная нагрузка, заложенная в программы, включает в себя:

- теоретические и практические учебные занятия;
- конкурсные мероприятия, турниры;
- концертные мероприятия и подготовку к ним;
- зачетные (итоговые мероприятия);
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- походы;
- самостоятельную и исследовательскую работу обучающихся;
- другие формы работы.

Количество часов, отводимых на различные формы учебной работы, фиксируются в учебно – тематическом плане.

Образовательный процесс в Центре выстроен с учетом принципов вариативности, свободы выбора, добровольности на основе современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

Организация учебно-воспитательного процесса в Центре соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности.

Педагогические технологии

В своей деятельности педагоги Центра применяют технологии проектирования, конструирования, личностно-ориентированного обучения, элементы здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникативные технологии, проектная деятельность, коллективно-творческой деятельности, исследовательские методы и др.

Система промежуточной учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости

В соответствии с положением О ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ИХ УСПЕВАЕМОСТИ в Центре разработана система оценки качества усвоения учащимися полученных знаний и умений.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее программа), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Цель текущего контроля и промежуточной аттестации – выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДООП.

Задачи контроля и аттестации:

определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

анализ полноты реализации ДООП детского объединения;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;

внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих занятиях и подготавливает к контрольным мероприятиям. Текущий контроль проводится в соответствии с учебным (тематическим) планом педагога.

Промежуточная аттестация (***оценивание)*** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, а также оценка степени и уровня освоения учащимися программы и их соответствия заявленным результатам по завершении всего образовательного курса программы.

Педагоги Центра в зависимости от этапа обучения могут использовать диагностическое (стартовое) оценивание, если это предусмотрено ДООП.

Стартовое оценивание - направлено на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, который будет изучаться. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Задачи аттестации (оценивания):

- определение уровня образовательной подготовки обучающихся в конкретном виде деятельности;
- выявление степени сформированности умений и навыков детей в выбранном виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения (как по годам обучения, так и в целом);
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление уровня усвоения образовательной программы **выпускниками;**
- оказание помощи педагогу в распознании причин, способствующих и препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- создание условий для внесения необходимых корректив в ход и содержание образовательного процесса в детских объединениях.

Тематический контроль проводится в соответствии с содержанием программы.

Промежуточная аттестация (оценивание) проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Срок проведения промежуточной аттестации: полугодия (декабрь), по итогам года (апрель-май).

Результаты промежуточной аттестации учащихся анализируются и приказом директора Центра утверждается выдача документов, удостоверяющих успешное прохождение и завершение обучения по образовательным программам.

Сертификат выдается выпускникам Центра, завершившим полный курс обучения по одной или нескольким образовательным программам, достигшим возраста выпускника общеобразовательной школы.

Данные о выдаче сертификата заносятся в журнал учета выданных выпускных документов. Всем документам присваивается регистрационный номер. Бланки заверяются печатью учреждения и подписью директора.

Свидетельство выдается учащимся, успешно завершившим обучение по конкретным образовательным программам. Бланки заверяются печатью учреждения и подписью директора.

7. Описание инновационных процессов в Центре

Центр курирует работу по организации муниципальных этапов интеллектуальных игр различного уровня, военно-патриотического воспитания молодёжи, участвует в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Педагогический коллектив Центра успешно разрабатывает и реализует социально-педагогические проекты на муниципальном уровне.

8. Работа с родителями (законными представителями)

Педагоги и родители (законные представители) заинтересованы в развитии партнёрства, основанного на понимании общих целей и сотрудничестве. Основными моментами, характеризующими партнёрские отношения в Центре, являются:

информационная открытость – на сайте Центра, на стендах в фойе, размещена информация о коллективах, режиме занятий, сотрудниках учреждения и т.д. Ежегодно на сайте публикуются результаты самообследования учреждения;

равноправие всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся и администрации в принятии стратегически важных для жизни учреждения решений;

добровольность, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия;

долговременность, т.е. нацеленность всех участников образовательного процесса на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия. Это не просто пассивное участие родителей в мероприятиях в качестве зрителей, а активное, деятельное соучастие в жизни коллектива, от формирования образовательной программы до организации дежурств. Именно поэтому возможны совместные проекты большого масштаба – участие в международных фестивалях, поездки и др.;

взаимная ответственность, уровень которой во взаимоотношениях с каждой семьей определяется по-разному.

Задачи образовательной деятельности включают в себя развитие социальных и общеучебных навыков, формирование надситуативной жизнеспособности и рост самоуважения ребенка, обретение новых материальных ресурсов для реализации новых образовательных проектов.

В Центре есть свои традиции, непосредственно связанные с семьей и родительской общественностью:

ежегодные дни открытых дверей, проходящие в форме сборного праздничного концерта с участием всех объединений;

дни открытых дверей и отчетные концерты, открытые занятия в каждом коллективе (раз в полугодие, раз в год);

совместные Дни здоровья, когда все группы творческого коллектива посещают с родителями спортивные базы, лыжные просеки, веревочные парки и т.п.;

благодарность родителям, принимающим активное участие в жизни коллектива и родителям выпускников и др.

В каждом творческом объединении, опираясь на успешную практику учреждения в прошлом, находят общие точки для обсуждения с каждым родителем и ребенком.

Формы взаимодействия с родительской общественностью:

- Родительские собрания и комитеты,
- Комиссия по урегулированию споров участников образовательных отношений,
- Индивидуальные и групповые консультации для родителей.

9. Психолого-педагогическое обеспечение реализации образовательной деятельности

Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса - важное направление в деятельности Центра. Реализуя данное направление, педагоги-психологи и педагоги дополнительного образования пришли к осознанию необходимости комплексного подхода, обеспеченного командной работой всех участников образовательного процесса. В рамках сопровождения реализуется психолого-педагогическая составляющая содержания программ для всех участников педагогического процесса, включающая в себя психодиагностический блок и блок психологического просвещения.

Цели психолого-педагогического сопровождения в Центре:

1. Формирование и поддержание психолого-педагогических условий для полноценного личностного и интеллектуального развития каждого обучающегося, ориентирование на необходимые социокультурные ценности и способности к самовоспитанию и саморазвитию.
2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
3. Оказание комплексной психологической поддержки в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, социализации субъекту образовательного и воспитательного процесса.

На данном этапе стоит задача по усовершенствованию системы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, чтобы использовать ее как механизм, влияющий на результативность образовательного процесса.

10. Управление реализацией программ через мониторинг

На реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом в Программе развития, направлена и работа над единой методической темой «Воспитательная работа в ДЮЦ». Единая методическая тема пронизывает все звенья Центра: организационные, управленческие, методические. В контексте методической темы учреждения педагоги определяют для себя проблему самообразовательной деятельности. Как правило, она вытекает из профессионального интереса педагога. Работа в рамках коллективной работы над единой темой позволяет педагогам решать частные методические задачи, участвовать во всех коллективных творческих делах.

Эффективность управления реализацией программы достигается при условии участия родителей, социальных партнеров, общественности и других участников образовательного процесса. Оценка эффективности образовательной программы осуществляется посредством реализации системы оценки качества образования в Центре.

Данная система основана и на внутренней, и на внешней оценке и представляет собой взаимосвязанные системы: непосредственно образование, система потребителей образовательных услуг и система оценки качества образования.

Показатели и критерии эффективности образовательной программы:

образовательные:

- охват дополнительным образованием детей;
- динамика показателей уровня образовательных результатов, обучающихся;
- сохранение контингента обучающихся;
- количество участников и победителей мероприятий различного уровня.

социальные:

- востребованность дополнительных образовательных услуг;
- психологический комфорт обучающихся;
- уровень материально – технической оснащённости.

управленческие:

- уровень сформированности системы информационного обеспечения;
- уровень аналитической культуры управления;
- рациональная организация образовательного процесса.

Успешные результаты реализации данной образовательной программы подтверждаются:

- востребованностью предлагаемого спектра образовательных услуг по различным направлениям деятельности;
- наличие призёров в творческих выставках, конкурсах, соревнованиях, на городском, краевом, российском и международном уровнях.

11. Заключение

Основная образовательная программа Центра, принятая на 2026-2027 гг., является единым комплексом эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Смысл и ценность образовательной программы Центра в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить себя как целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, продолжая общее дело, поддерживая друг друга. Образовательная программа дает представление о своеобразии педагогической системы конкретной организации дополнительного образования.

Так как содержание основной образовательной программы Центра не может сохраняться в неизменном виде и быть тем «отстраненным документом», который создается формально раз и навсегда, то предусмотрена динамика внесения корректив в течение всего срока деятельности программы.

Изменения в обществе, в системе общего образования, становление вариативного образования, появление инновационных педагогических систем стимулируют процесс обновления содержания основной образовательной программы Центра и ее отдельных разделов.

Основная образовательная программа Центра показывает, как с учётом конкретных условий, создаётся собственная модель дополнительного образования.